

МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

**Тьюторский семинар**  
*для воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ*

**Особые образовательные потребности детей с  
ограниченными возможностями здоровья и детей-  
инвалидов и специальные образовательные  
условия**



**Подготовила:**  
**Клейман Н.Г.**  
**учитель-логопед**

Октябрь, 2019 г.

## Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия

### Задачи:

1. Привлечение внимания воспитателей к созданию специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО.
2. Оказание консультативно – методической помощи педагогам по созданию методических условий для организации работы с детьми с ОВЗ.

### План семинара.

1. Регистрация участников.
2. Тестирование "Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ"
3. Анализ деятельности тьюторских семинаров за 2018-2019 учебный год. (Шорохова Л.В., старший воспитатель д/с «Ивушка»).
4. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия. (Клейман Н.Г., учитель-логопед).
5. Заполнение таблицы «Проблемы, возникающие у воспитателей при работе с детьми ОВЗ» (работа по подгруппам)
6. «Особенности адаптации детей с ОВЗ к ДОУ» (Жилина Е.А., педагог-психолог).
7. Практикум «Составление алгоритма действий при организации работы с детьми ОВЗ» (работа по подгруппам)
8. Рефлексия. Обратная связь.

### Ход семинара.

Перед тем как начать говорить об особых потребностях и специальных условиях для детей с ОВЗ, уважаемые коллеги, я попрошу Вас оценить собственное эмоциональное состояние при помощи тест – бабочек. Возьмите ту бабочку, цвет которой Вам наиболее импонирует и поднимите её так, чтобы её было хорошо видно. А теперь попробуем оценить наше общее состояние. Цвет каких бабочек преобладает? *(ответы участников)*.

Кто скажет, какова моя цель сегодня? *(ответы участников)*.

### Шкала цветового диапазона.

**Красный** - зона бодрого настроения.

**Желтый** - зона приятного, благодушного настроения.

**Зеленый** – зона спокойного, уравновешенного тона.

**Синий** – зона грустного настроения.

**Фиолетовый** – зона неудовлетворенности, тревожности, напряженности.

**Черный** – зона пессимизма, уныния, упадка.

**Белый** – равнодушие (трудно сказать).

А сейчас свою бабочку, посадите, пожалуйста, на свою ладонь. А я расскажу вам одну легенду.

Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

Мудрец, подумав, ответил:

**- как вы считаете, что ответил мудрец?**

**“Всё в твоих руках”**. Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя любимым, красивым, нужным, а главное – успешным.

Сегодня, уважаемые коллеги, на данном семинаре также все в ваших руках, как эта бабочка, если вам понравится семинар и вам пригодятся знания по данной теме - это для нас будет значить, что наши труды не напрасны.

Переходим к теме нашего семинара.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» раскрывает основные понятия об инклюзивном образовании - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Оно реализуется в том случае, если образовательная организация создает специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детей с ОВЗ.

Что же такое особые образовательные потребности?

**Особые образовательные потребности** - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Выделяют несколько составляющих особых образовательных потребностей:

- **когнитивные составляющие** – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;

- **энергетические**: умственная активность и работоспособность;

- **эмоционально-волевые** – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. (категории детей с ОВЗ)

Вновь обратимся к Закону РФ «Об образовании РФ», согласно которому, образовательное учреждение обязано гарантированно обеспечить процесс обучения ребенка с ОВЗ специальными **условиями**. Где так же закреплены обязанности

- **руководителя образовательной организации** «...обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям,

склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся» (ст. 28, п.п.1 п.6, п.7);

- **педагогических работников** «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, **соблюдать специальные условия**, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья» (п.1.6 ст. 48).

Под **специальными условиями** для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в **Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»** понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных адаптированных программ);
- специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам;
- сокращение количества дошкольников в группах с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особыми потребностями и образовательными возможностями.

При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на:

- Организационное обеспечение
- Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

- Организационно-педагогическое обеспечение
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ
- Кадровое обеспечение образовательного процесса

При создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особыми потребностями данного ребенка.

Важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится деятельности системы ПМПК — **в ее итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации** и консилиумов образовательных учреждений (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим Федеральным законом.

Учеными были выделены общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности:

- в максимально раннем начале обучения (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка);
- в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, за счет сокращения объема содержания);
- в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);
- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

Рассмотрим специфические образовательные потребности для некоторых категорий детей с ОВЗ

Дошкольники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных *потребностей*:

- в большем количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов и возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- нуждается в частой смене различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;
- в четкой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание (не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание);
- в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);
- в поощрении каждого отдельного продвижение вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии.
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

*Особые образовательные потребности* детей с **интеллектуальными нарушениями** обусловлены особенностями психофизического развития.

- *обеспечение доступности* содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Дошкольникам с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, чем нормально развивающимся сверстникам, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у воспитанников с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

- Использование *специфических методов и приемов*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится поэтапно.

- использование *предметно-практической деятельности*, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

- формирование *системы доступных знаний, умений и навыков*.

- Необходимость в постоянном *контроле и конкретной помощи* со стороны педагога, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.
- *привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации.* Одна из важных задач педагогов является *развитие познавательных интересов.*
- Целенаправленное обучение дошкольников *приемам учебной деятельности.*
- *Необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.* Эту работу должны проводить специалисты: специальный педагог (олигофренопедагог), специальный психолог, логопед, специалист ЛФК.
- *Целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.
- Формирование знаний и умений, *способствующих социальной адаптации:* умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении
- *Усвоение морально-этических норм поведения,* овладение навыками общения с другими людьми.
- *Трудовая и профессиональная подготовка.* Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции имеющихся у детей с нарушением интеллекта нарушений. Оно является основой нравственного воспитания этой категории детей, а также важным средством их социальной адаптации.
- Создание *психологически комфортной для дошкольников с нарушением интеллекта среды:* атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на занятиях или другой деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда воспитанников во избежание их переутомления.

Особые образовательные потребности у детей с **расстройствами аутистического спектра:**

- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в ДОУ;
- потребность в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании дошкольников с РАС;
- потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.);
- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Особые образовательные потребности у детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** задаются спецификой двигательных нарушений, спецификой

нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования:

- Потребность в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой), ведущими информационными источниками в этом случае являются зрение и слух;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- потребность в предоставлении услуг тьютора;

Эти образовательные потребности имеют особенности проявления на разных возрастных этапах, зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, речевой или познавательной деятельности.

Особые образовательные потребности детей с **тяжелыми нарушениями речи**

- в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;
- Формирование неречевых психических процессов, преодоление дефицитарности познавательной деятельности.
- Формирование речевого поведения и преодоление речевого негативизма.
- Коррекция речевых нарушений и оптимизация коммуникативных навыков.
- Формирование пространственно-временной организации движений (общих, мелких, артикуляторных).
- Профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации.
- Нормализация моторной сферы.

Таким образом, специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

## ПЕРЕХОДИМ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ НАШЕГО СЕМИНАРА

Мы совместно попытаемся понять те трудности детей данной категории, с которыми они могут столкнуться в стенах нашей школы и которые мы должны учитывать при работе с ними.

Для этого мы предлагаем вам поделиться на 3 группы.

**Задание для групп:** Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью вы можете обратиться. Время для работы 10 минут.



Вид нарушения _____			
Характерные особенности детей с данным видом нарушений	Проблемы, которые могут возникнуть у педагога?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

По истечению отведенного времени команды презентуют ответы на поставленные им вопросы.

Одной из актуальных вопросов, возникающих у воспитателей – это как начать работу с ребенком с ОВЗ, прибывший в группу с заключением ПМПК. В первую очередь необходимо знать особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ.

С этими особенностями вас познакомит педагог-психолог Жилина Е.А.

### Практикум

#### «Составление алгоритма действий при организации работы с детьми ОВЗ»

(работа по подгруппам)

Необходимо составить алгоритм действий при организации с детьми с ОВЗ:

**Задание для 1 подгруппы:** алгоритм действий при работе с ребенком, прибывшим с заключением ПМПК.

**Задание для 2 подгруппы:** алгоритм действий при работе с ребенком, посещающий группу д/с, не имеющий статус ОВЗ.

#### Алгоритм действий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ.

Рефлексия. Обратная связь. (анкетирование).

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей.

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.

Спасибо всем за работу, я хочу подарить вам символические подарки. Это линейка, которая символизирует профессиональный рост, а таблица умножения – приумножение ваших профессиональных достижений.